

Lekcja: zajęcia techniczne	Klasa: V
Czas trwania zajęć: 45 min	Miejsce: klasopracownia

Temat: Programujemy w LOGOMOCJI – podsumowanie wiadomości.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: uczniowie znają polecenia i procedury w języku LOGO.

Cel główny lekcji:

Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera. Uczeń za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie.

Cele lekcji:

1. Posługiwanie się programem LOGOMOCJA.
2. Poprawne korzystanie z poleceń i procedur w języku LOGO.
3. Wykonywanie prostych zadań z programowania.

Cele sformułowane w języku ucznia:

Uczeń:

1. Zna polecenia i procedury w LOGOMOCJI.
2. Poprawnie korzysta z programu LOGOMOCJA.
3. Wykonuje proste zadania w języku LOGO.

Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

1. Narysujesz prostą figurę geometryczną.
2. Stosujesz różne polecenia w procedurze pozwalającej na narysowanie określonej figury.
3. Stosujesz procedurę ze zmienną.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Wprowadzenie do tematu – podanie celów i NACOBEZU (tablica interaktywna).
2. Podanie pytania kluczowego:
Jak myślicie, do czego może się przydać znajomość programowania?
3. **Pytanie** – Odpowiedź na pytanie kluczowe może być już udzielona?
4. Przypomnienie do czego służy program LOGOMOCJA.
5. Wykonanie pierwszego ćwiczenia podsumowującego – **narysuj kwadrat 100 x 100.**
6. Podsumowanie ćwiczenia – ocena poprawności – samoocena (pomoc nauczyciela).
7. Wykonanie drugiego ćwiczenia podsumowującego – **narysuj wzorek „labirynt” lub wzorek krzyża.**
8. Podsumowanie ćwiczenia – ocena poprawności – samoocena (pomoc nauczyciela).
9. **Pytanie** – Odpowiedź na pytanie kluczowe może być już udzielona?
10. Wykonanie trzeciego ćwiczenia podsumowującego – **narysuj koło w kwadracie i pokoloruj koło.**
11. Podsumowanie ćwiczenia – ocena poprawności – samoocena (pomoc nauczyciela).
12. Wykonanie czwartego ćwiczenia podsumowującego – **zadanie ze zmienną do wyboru.**
13. Podsumowanie ćwiczenia – ocena poprawności – samoocena (pomoc nauczyciela).
14. **Pytanie** – Odpowiedź na pytanie kluczowe może być już udzielona?
Jak myślicie, do czego może się przydać znajomość programowania?
15. Podsumowanie wykonanych ćwiczeń.

Kluczowe pytania dla uczniów:

Jak myślicie, do czego może się przydać znajomość programowania?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia: notatki i ćwiczenia zostały wykonane w zeszycie.

Praca domowa: brak

Materiały i pomoce dydaktyczne:

Podręcznik z ćwiczeniami „Lubię to”, program LOGOMOCJA

Lekcja: technika		Klasa: IV
Czas trwania zajęć: 45 min		Miejsce: klasopracownia

Temat: Rowerem przez skrzyżowanie – skrzyżowanie z pierwszeństwem przejazdu.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: doświadczenia z poruszania się po drogach publicznych jako pieszy i pasaż w pojazdach.

Cel główny lekcji:

Uczeń bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

Cele lekcji:

- Rodzaje skrzyżowań – skrzyżowanie z pierwszeństwem przejazdu.
- Organizacja ruchu na skrzyżowaniach.
- Hierarchia znaków i sygnałów drogowych.

Cele sformułowane w języku ucznia:

Uczeń:

- Zna terminy związane ze skrzyżowaniami i ruchem na nich.
- Podaje zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach.
- Przedstawia kolejność przejazdu pojazdów na skrzyżowaniu z pierwszeństwem przejazdu.

Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

- Podasz zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach.
- Na konkretnych przykładach podasz kolejność przejazdu pojazdów przez skrzyżowanie.

Nacobezu oceny koleżeńskiej:

- Podasz jakie są pojazdy uprzywilejowane i kiedy są w akcji.
- Podasz ustawienie policjanta kierującego ruchem na skrzyżowaniu i co ono oznacza.
- Określisz kto ma pierwszeństwo na skrzyżowaniu równorzędnym.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

16. Wprowadzenie do tematu – podanie celów i NACOBEMU (tablica interaktywna).
Sprawdzenie wiadomości z poprzedniej lekcji – ocena koleżeńska wiadomości z poprzedniej lekcji – „pojazdy uprzywilejowane, określanie pierwszeństwa na skrzyżowaniu równorzędnym, kierowanie ruchem przez policjanta” – test w losowo dobranych grupach.
17. Wspólne rozwiązanie zadania – Co należy jeszcze powtórzyć?
18. Podanie pytania kluczowego:
Jak myślicie, dlaczego konieczne jest określenie, kto ma pierwszeństwo na skrzyżowaniach?
19. Ćwiczenie sytuacji drogowych na skrzyżowaniu równorzędnym (utrwalenie z poprzedniej lekcji)– tablice i pojazdy przyniesione przez uczniów.
20. **Skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu** – definicja – określenie pierwszeństwa na przykładzie ilustracji i filmów.

<https://www.youtube.com/watch?v=qaRjrOekHVg>
<https://www.youtube.com/watch?v=kN4pWC6hwLQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=QaxvE6OMIEo>

21. **Pytanie** – Odpowiedź na pytanie kluczowe może być już udzielona?
22. Rozwiązanie wspólnie kilku przykładów pierwszeństwa przejazdu na tablicy interaktywnej.
http://www.zspigdabrowa.srem.pl/publikacje/brd_2/test/sprawdzian-2.html
23. Praca w grupach (dobranych losowo) – rozwiązywanie krzyżówek drogowych z określaniem pierwszeństwa przejazdu. Wspólne rozwiązanie poprawności rozwiązań.
24. Zdania podsumowujące: nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań zaczynających się od zwrotów:
 - a) **Dowiedziałem się, że...**
25. **Pytanie** – Odpowiedź na pytanie kluczowe może być już udzielona?
Jak myślicie, dlaczego konieczne jest określenie, kto ma pierwszeństwo na skrzyżowaniach?

Kluczowe pytania dla uczniów:

Jak myślicie, dlaczego konieczne jest określenie, kto ma pierwszeństwo na skrzyżowaniach?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia: notatki i ćwiczenia zostały wykonane w zeszycie.

Praca domowa: brak

Materiały i pomoce dydaktyczne:

Podręcznik z ćwiczeniami „Jak to działa?”, materiały z filmoteki You Tube, tablica interaktywna, plansze – skrzyżowania.

Lekcja: technika		Klasa: IV
Czas trwania zajęć: 45 min		Miejsce: klasopracownia
Prowadzący: mgr Wiesław Wawrzaszek		

Temat: Bezpieczna droga ze znakami.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: doświadczenia z poruszania się po drogach publicznych jako pieszy i pasażerowie w pojazdach.

Cel główny lekcji:

Uczeń bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

Cele lekcji:

4. Terminy: znaki drogowe ostrzegawcze, nakazu, zakazu, informacyjne i poziome
5. Znaczenie wybranych znaków ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych oraz znaków poziomych

Cele sformułowane w języku ucznia:

Uczeń:

1. Rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych (P)
2. Wyjaśnia, o czym informują określone znaki (P)

Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

1. Rozróżnisz poszczególne rodzaje znaków drogowych.
2. Podasz znaczenia (po 3 przykłady) znaków drogowych z kategorii: ostrzegawczych, nakazu, zakazu, informacyjnych i poziomych.

Nacobezu oceny koleżeńskiej:

1. Podasz co najmniej 5 czynności sprawdzający stan techniczny Twojego roweru przed wyjazdem.
2. Wymienisz co najmniej 2 czynności konserwujące Twój rower, aby dłużej był sprawny.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

26. Sprawdzenie wiadomości z poprzedniej lekcji (kartkówka) – ocena koleżeńska wiadomości z poprzedniej lekcji („Aby rower służył dłużej”).
27. Wprowadzenie do tematu – podanie celów i NACOBZU (tablica interaktywna) – podają uczniowie.
28. Wspólne rozwiązanie zadania – Co należy jeszcze powtórzyć?
29. Podanie pytania kluczowego:
Jak myślicie, po co są znaki drogowe?
30. Przedstawienie makiet przedstawiających drogę z domu do szkoły i z powrotem. Przedstawienie przez grupy uczniów tras bezpiecznego przejścia do szkoły (znaki i inne obiekty) oraz miejsc niebezpiecznych (uzasadnienie bezpiecznej trasy przejścia i miejsc niebezpiecznych). Weryfikacja poprawności wykonanych makiet [- filmy – trasy przejść uczniów do szkoły z różnych okolic.](#)
31. Przedstawienie przez grupy uczniów listy obiektów (znaki, chodniki, przejścia dla pieszych,

parking itp.), które mogą poprawić Twoje bezpieczeństwo w ruchu ulicznym podczas drogi do szkoły i z powrotem.

32. Czym charakteryzuje się każda grupa? – [film o podziale znaków pionowych...](#)

33. Jak dzielimy znaki drogowe pionowe?

https://pl.wikipedia.org/wiki/Wzory_znak%C3%B3w_i_sygn%C5%82%C3%B3w_drogowych_w_Polsce

34. Przykładowe znaczenie znaków (po 3 znaki z każdej grupy) przedstawienie wypełnienia testu w domu – znaki drogowe.

35. Inne znaki drogowe: poziome ... (sygnalizacja świetlna, sygnały dźwiękowe, znaki wydawane przez policjanta)

https://pl.wikipedia.org/wiki/Znaki_poziome
[wybrane znaki poziome \(książka\)](#)

– ćw. 3 str. 42 – podręcznik

– ćw. sprawdź się str. 42 – podręcznik

36. Podsumowanie:

Pytanie – Odpowiedź na pytanie kluczowe może być już udzielona?

Jak myślicie, po co są znaki drogowe?

- [film ...](#) 3 letni Filip

- kolorowanki – malowanie znaków odpowiednimi kolorami

37. Zdania podsumowujące (jeśli czas pozwoli): nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań zaczynających się od zwrotów:

b) **Dowiedziałem się, że...**

Kluczowe pytania dla uczniów:

Jak myślicie, po co są znaki drogowe?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia: notatki i ćwiczenia zostały wykonane w zeszytach.

Praca domowa: brak

Materiały i pomoce dydaktyczne:

Podręcznik z ćwiczeniami „Jak to działa?”, materiały z filmoteki You Tube, tablica interaktywna, makiety przedstawiające drogę z domu do szkoły i z powrotem, kamera HD.