

Arkusze obserwacji lekcji

edukacja matematyczna	Klasa I
-----------------------	---------

Temat: Ćwiczymy liczenie.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: odczytywanie i zapisywanie liczb, dodawanie na konkretnych i w pamięci, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, porządkowanie i porównywanie liczb.

Cel lekcji:

1. Poćwiczyć dodawanie w zakresie 10.

Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

1. Znam liczby w poznanym zakresie.
2. Potrafię dodawać w zakresie 10.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Powitanie.
2. Znajomość liczb w poznanym zakresie- zabawa z szarfami utrwalająca i wprowadzająca w temat.
Nauczyciel rozkłada na dywanie szarfy, w każdej szarfie znajdują się kartki z wybraną cyfrą. Uczeń ma za zadanie odczytać ją i znaleźć w swoim otoczeniu tyle elementów, ile jest zapisane. Następnie wybrani uczniowie wskazują w której szarfie jest najmniej i najwięcej przedmiotów. Gdy dzieci prawidłowo wykonają to zadanie, odwracają kartki na drugą stronę- będą to sylaby, z których powstanie zdanie- temat lekcji.
Podanie tematu, celu i nacobezu.
3. Zabawy z kostkami. Praca w parach.
 - układanie wyrzuconych oczek- mniejsza, większa liczba,
 - dodawanie oczek- układanie działania.
4. Dodawanie w zakresie 10 (pamięciowe i z liczydłem). Zadanie z podręcznika w formie interaktywnej.
5. Rozwiązanie zadania tekstowego- ćwiczenia tematyczne.
 - O czym jest zadanie?
 - Co wiadomo z zadania?
 - Co trzeba obliczyć?
 - Jakie będzie działanie?
 - Jaka będzie odpowiedź?
6. *Zabawa „ruchome liczby”. Każde dziecko ma na sobie kartonik z liczbą. Dobierają się w pary ci uczniowie, których dodane liczby wyniosą 10.
7. Podsumowanie zajęć poprzez dokończenie zdań, podziękowanie i zakończenie.

Notatki i ćwiczenia dodatkowe

- liczby z sylabami,
- kartoniki z liczbami do przyklejania,
- ćwiczenie interaktywne,
- ćwiczenia przedmiotowe,
- kostki do gry

edukacja społeczna

Klasa I

Temat: Dobry kolega

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: wypowiedanie się na dany temat, odpowiadanie na pytania, słuchanie tekstów ze zrozumieniem.

Cel lekcji:

1. Poznam cechy dobrego kolegi/ dobrej koleżanki.

Nacobezu:

1. Poćwiczę uważne słuchanie,
2. Potrafię wypowiadać się na dany temat,
3. Umiem wymienić cechy dobrego kolegi/ koleżanki.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Powitanie zabawą „Witamy się”.
Dzieci w parach witają się w sposób podany przez nauczyciela, np. *witają się dłonie, witają się kolana itp.*
2. Podanie celów i nacobezu.
3. Rozmowa o tym, jakie cechy powinien mieć dobry kolega inspirowana własnymi doświadczeniami:

Odpowiadania na pytania:

- Jakie imiona mają wasi koledzy?
- Gdzie się najczęściej spotykacie?
- Jak długo się znacie?
- W co się wspólnie najczęściej bawicie?

4. Słuchanie czytanej przez nauczyciela wiersza M. Buczkówny „Koledzy”.

Wypowiedzi dzieci na temat wiersza:

- Jakie imiona noszą chłopcy?
 - W jakich sytuacjach chłopcy się wspierają?
5. Praca z podręcznikiem interaktywnym - opowiadanie historyjki obrazkowej na temat różnych zachowań uczniów w szkole. Wywnioskowanie, które zachowania świadczą o cechach dobrego kolegi.
 6. Odgrywanie scenek dramatycznych przez wybrane dzieci na temat:

- Koleżanka częstuje wszystkich cukierkami, a ciebie pomija. Czy to dobra koleżanka?
 - Kolega nie chce podać ci ręki i iść z tobą w parze. Czy to dobry kolega?
- Jak w takich sytuacjach zachowałby się dobry kolega? Dobra koleżanka, dlaczego?
7. Podsumowanie i zakończenie zajęć.

Arkusz obserwacji lekcji

edukacja społeczna i polonistyczna	Klasa I
------------------------------------	---------

Temat: Czytanie fragmentu legendy K. Makuszyńskiego „Jak powstał Kraków”

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: słuchanie ze zrozumieniem, odpowiadanie na postawione przez nauczyciela pytania, pojęcie „legendy”, praca z mapą Polski, kolorowanie.

Cel lekcji:

2. Poznam legendę Krakowa.

Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

- potrafię czytać ze zrozumieniem,
- potrafię wskazać na mapie Kraków i rzekę Wisłę,
- wiem, co mogę zobaczyć w Krakowie.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Powitanie uczniów.
2. Podanie celu, nacobezu.
3. Zajęcia na dywanie- przypomnienie pojęcia „legenda”. Nawiązanie do ostatnio poznanej legendy.
4. Wysłuchanie z podręcznika interaktywnego tekstu : „Legenda o tym, jak powstał Kraków”.
5. Ćwiczenie interaktywne sprawdzające zrozumienie tekstu.
6. Praca z mapą- wskazanie miejsca Krakowa i Wisły. Poinformowanie, że Kraków był dawniej stolicą Polski.
7. Poznanie najciekawszych miejsc znajdujących się w Krakowie- interaktywne

plansze demonstracyjne.

8. Układanie kolorowanki XXL na dywanie celem poznania odpowiedzi na pytanie nauczyciela: „Co jest symbolem Krakowa?” Wspólne kolorowanie smoka wawelskiego.
9. Podziękowanie za zajęcia.