

Lekcja: język polski		Klasa IV
Czas trwania: 45 minut		
Prowadząca: mgr Agnieszka Wrzos		

Temat: Sztuka podziwiania innych ludzi. U. Stark „Magiczne tenisówki mojego przyjaciela Percy’ego”.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: postać narratora w utworze epickim, umiejętność streszczania tekstu, opis przedmiotu.

Cel główny lekcji: Wypowiem się na temat tekstu „Magiczne tenisówki mojego przyjaciela Percy’ego”.

Cele lekcji:

1. Poznam tekst, dokonam jego analizy i wyciągnę trafne wnioski.
2. Dokonam opisu butów Percy’ego.

Kryteria sukcesu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

1. Znam treść tekstu, potrafię go streścić.
2. Omawiam postać narratora.
3. Opisuję magiczne tenisówki.
4. Wypowiadam się na temat zachowania rówieśników.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Powitanie.
2. Wprowadzenie do tematu – podanie celów i kryteriów sukcesu.
3. Głośne odczytanie tekstu.
4. Ustne streszczenie czytanki.
5. Rozdanie kart pracy - uzupełnienie zadań:
  - dotyczących narratora (kim jest?, co go gnębi?, kogo i za co podziwia? czego zazdrości swojemu koledze?),
  - dotyczących czasowników (wypisz z tekstu czasowniki , co robił Percy w czasie lekcji wychowania fizycznego).
6. Pogadanka: Za co podziwiacie koleżanki i kolegów, co wzbudza wasz szacunek. Czego im zazdrościcie? Dlaczego?
7. Zadanie 10, strona 141 w podręczniku: Przygotuj w zeszycie opis magicznych tenisówek Percy’ego . Uwzględnij w swoim tekście odpowiedzi na podane pytania:
  - Jak wyglądały?
  - Na czym polegała ich moc?
  - Jak, Twoim zdaniem, mogły trafić do chłopca?
8. Praca w parach – zadanie 11, strona 141 w podręczniku:

Dlaczego ludzie wierzą, że różne przedmioty przynoszą im szczęście? Podajcie przykłady sytuacji, w których ludzie lubią mieć przy sobie ulubione rzeczy.
9. Pokazanie krótkiej prezentacji multimedialnej pt. „Co przynosi szczęście sportowcom?”
10. Podsumowanie zajęć – nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań zaczynających się od zwrotów: Dowiedziałem się, że ...

Notatki i dodatkowe ćwiczenia: notatki i ćwiczenia zostały wykonane w zeszycie.

Sposób sprawdzenia stopnia osiągnięcia celów przez uczniów:  
bieżące monitorowanie realizacji celów lekcji w trakcie zajęć – wykonywanie zadań.  
Podsumowanie lekcji poprzez dokończenie zdań.

Praca domowa: brak.

Materiały i pomoce dydaktyczne: podręcznik, karty do samodzielnej pracy dla każdego ucznia, TIK (ekran interaktywny).

Lekcja: język polski	mgr Agnieszka Wrzos	Klasa: V
----------------------	---------------------	----------

Temat: Mit o Dedalu i Ikarze jako opowieść o marzeniach człowieka.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: przypomnienie definicji mitu i tytułów mitów poznanych na poprzednich lekcjach.

Cele lekcji:

1. Poznam mit o Dedalu i Ikarze (wydarzenia, bohaterów).
2. Potrafię wyjaśnić znaczenie postaw i zdarzeń przedstawionych w micie.

Kryteria sukcesu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

1. Znam historię o Dedalu i Ikarze, piszę plan wydarzeń w postaci równoważników zdań.
2. Oceniam postacie, nazywam ich cechy w formie przymiotników i rzeczowników.
3. Wcielam się w jedną z postaci mitu i opowiadam o jej przeżyciach.
4. Rozumiem znaczenie marzeń ludzkich dla postępu i rozwoju cywilizacyjnego.

Kluczowe pytanie do uczniów: Co wybrać – marzenia czy rozsądek?

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Powitanie.
2. Krótka pogadanka na temat mitów poznanych wcześniej.
3. Podanie celów i kryteriów sukcesu, zapis tematu.
4. Głośne odczytanie mitu.
5. Praca indywidualna z kartą pracy – ponumerowanie planu wydarzeń i przekształcenie zdań w równoważniki zdań.
6. Praca w grupach dwuosobowych:
  - I. Zapiszcie cechy Ikara w formie przymiotników na promieniach „słoneczka”.  
Utwórzcie od tych przymiotników rzeczowniki.
  - II. Zapiszcie cechy Dedala w formie przymiotników na promieniach „słoneczka”.  
Utwórzcie od tych przymiotników rzeczowniki.
  - III. Drama „Jestem Ikarem”. Odpowiedz na pytania tak, jakbyś był Ikarem.
    - a) o czym marzyłeś jako dorastający chłopiec?
    - b) jakie ostrzeżenia dawał ci ojciec przed lotem na skrzydłach, które skonstruował?
    - c) co przeżywałeś szybując ku słońcu?
    - d) o czym myślałeś i co czułeś, gdy słońce roztopiło wosk w twoich skrzydłach?
  - IV. Drama „Jestem Dedalem”. Opowiedz na pytania tak, jakbyś był Dedalem.
    - a) dlaczego skonstruowałeś skrzydła?
    - b) co czułeś obserwując lot syna?
    - c) jak przeżyłeś śmierć Ikara?
    - d) jakie zdarzenie z twojego życia przypominało ci się podczas lotu?

V. Podanie wniosku dotyczącego postawy Dedala.

VI. Podanie wniosku dotyczącego postawy Ikara.

7. Obejrzenie prezentacji na temat pierwszego lotu samolotem i początków lotów w kosmos.

8. Podsumowanie i zakończenie zajęć.

Zadanie domowe.

Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

Zapisanie wniosku: Podniebny lot Dedala i Ikara wyraża prastare marzenia człowieka o oderwaniu się od ziemi. Mity w symboliczny sposób przekazują aktualne do dziś prawdy.

Sposób sprawdzenia stopnia osiągnięcia celów przez uczniów:

Bieżące monitorowanie realizacji celów lekcji w trakcie zajęć – wykonywanie zadań.

Podsumowanie lekcji poprzez kończenie zdań.

Praca domowa: Napisz, dlaczego warto spełniać swoje marzenia. Forma dowolna (5 – 10 zdań).

Materiały i pomoce dydaktyczne:

Podręczniki, karty pracy, prezentacja multimedialna, TIK (ekran interaktywny).

Lekcja: język polski	mgr Agnieszka Wrzos	Klasa IV
----------------------	---------------------	----------

Temat: Bazyliszek w teatrze.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: przypomnienie wiadomości na temat wiersza J. Kulmowej „Po co jest teatr” i informacji o pracownikach teatru.

Cele lekcji: wypowiem się na temat „Legendy o warszawskim Bazyliszku”
Kryteria sukcesu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymieniam bohaterów utworu i zdarzenia.</li> <li>2. Podaję cechy dramatu.</li> </ol>
Przebieg lekcji (metody i aktywności): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powitanie.</li> <li>2. Powtórzenie wiadomości z ubiegłej lekcji.</li> <li>3. Przedstawienie informacji o autorce tekstu – W. Chotomskiej.</li> <li>4. Odczytanie z podziałem na role „Legendy o warszawskim Bazyliszku”.</li> <li>5. Wyjaśnienie trudnych terminów.</li> <li>6. Wymienienie osób występujących w tekście.</li> <li>7. Omówienie sposobu zapisu wypowiedzi bohaterów.</li> <li>8. Ułożenie i zapisanie w zeszycie planu wydarzeń (Handel na targu, Przybycie Magdy, Wyprawa dziewczyny do lochów Bazyliszka, Cudowna moc lustra, Uratowanie brata i odczarowanie posągów.</li> <li>9. Pogadanka na temat cech dramatu (dlaczego nadaje się do wystawienia w teatrze?)</li> <li>10. Podanie definicji dramatu.</li> <li>11. Praca w 2 – osobowych grupach – zadanie 6, strona 194.</li> <li>12. Obejrzenie filmu o Bazyliszku (z cyklu „Bajki i baśnie polskie”, strona You Tube).</li> </ol>
Sposób sprawdzenia stopnia osiągnięcia celów przez uczniów: Bieżące monitorowanie realizacji celów lekcji w trakcie zajęć – wykonywanie zadań. Podsumowanie lekcji poprzez kończenie zdań.
Materiały i pomoce dydaktyczne: podręczniki do j. polskiego, zeszyty, TIK (ekran interaktywny).