

**SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej Nr 3**

**im. Jana Pawła II  
w Rakszawie**

*„ Prawdziwie wielki jest ten człowiek,  
który chce się czegoś nauczyć”*

*Jan Paweł II”*

**RAKSZAWA, wrzesień 2020**

# SPIS TREŚCI

## **ROZDZIAŁ I. MISJA SZKOŁY**

## **ROZDZIAŁ II. DIAGNOZA**

- §2. Charakterystyka środowiska wychowawczego*
- §3. Diagnoza zagrożeń*

## **ROZDZIAŁ III. ZADANIA I CELE SZKOŁY**

- §4. Obszary działań programu.*
- §5. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo- profilaktycznego.*
- §6. Cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły.*
- §7. Zadania wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły.*
- §8. Sprecyzowanie zadań dla poszczególnych statutowych organów.*
- §9. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.*
- §10 Zasady współpracy wychowawcy ze środowiskiem.*

## **ROZDZIAŁ IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH**

## **ROZDZIAŁ V. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW**

## **ORGANIZACJA DLA NAUCZYCIELI**

## **ROZDZIAŁ VI. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.**

# WSTĘP

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Rakszawie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

## I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Rakszawie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Rakszawie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga,

pielęgniarki szkolnej, logopedy oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **II. Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **III. Obowiązujące akty prawa**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

## **IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju

- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

## V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

\* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

\* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

## **VII. Uczestnicy programu**

### Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

### Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

### Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

### Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

# ROZDZIAŁ I

## MISJA SZKOŁY

### §1.

Misja naszej szkoły brzmi:

*„Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się.  
Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną,  
szanujemy się wzajemnie i wspieramy”.*

#### 1. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący naszą szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## ROZDZIAŁ II DIAGNOZA

### §2.

#### 2. Charakterystyka środowiska wychowawczego

- 1) W szkole są uczniowie klas I – VIII oraz dzieci z oddziału przedszkolnego (4 – 6 latki).
- 2) Rejon szkoły obejmuje kilka dzielnic północnej części wsi Rakszawa.
- 3) W rejonie szkoły znajduje się: kościół, sklepy spożywcze.
- 4) Zauważa się średnią aktywność społeczną wśród dorosłych - brak stowarzyszeń, klubów itp.
- 5) Mieszkańcy wsi deklarują przynależność do Kościoła Katolickiego.
- 6) Jest to teren o wysokim bezrobociu, wśród rodziców dominuje wykształcenie średnie.

### §3.

#### 3. Diagnoza zagrożeń.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Rakszawie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).



## ROZDZIAŁ III. ZADANIA I CELE SZKOŁY

### §4.

#### **4. Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

- 1) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- 2) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- 3) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- 4) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
  - \* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
  - \* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

### §5.

#### **5. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo - profilaktycznego:**

- 1) Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym.
- 2) Troska o wszechstronny rozwój wychowanka.
- 3) Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.
- 4) Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, którego fundamentem jest prawda, miłość, tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek dla innych.
- 5) Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- 6) Dążenie do tego, aby uczniowie w swoim postępowaniu wzorowali się na Patronie Szkoły.

### §6.

#### **6. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły**

W działaniach wychowawczo – profilaktycznych zmierzać będziemy do osiągnięcia następujących celów:

- 1) do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- 2) do ukształtowania jego postawy społecznej i obywatelskiej w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych i narodowych oraz tradycji lokalnych.
- 3) do chronienia uczniów przed zagrożeniami na każdym poziomie jego rozwoju.
- 4) rozwijania u uczniów umiejętności nawiązywania kontaktów,
- 5) usprawniania relacji interpersonalnych.
- 6) stwarzania uczniom sytuacji podnoszące ich poczucie wartości,
- 7) nakłaniania do pracy nad sobą,
- 8) wskazywania pozytywnych wzorców.

Biorąc pod uwagę wyniki diagnozy zagrożeń, motywy negatywnych zachowań uczniów, a także czynniki sprzyjające dobrej sytuacji wychowawczej szkoły należy przyjąć następujące kierunki działań profilaktycznych:

- 1) Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
- 2) Promowanie zdrowego stylu życia.
- 3) Zapobieganie przemocy i agresji.
- 4) Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
- 5) Niesienie pomocy uczniom z rodzin patologicznych i będących w trudnej sytuacji materialnej.

## **7. Celem rozwoju intelektualnego jest:**

Kształtowanie u wychowanka:

- 1) ciekawości poznawczej,
- 2) umiejętności twórczego myślenia,
- 3) samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień,
- 4) samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości,
- 5) umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- 6) pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- 7) umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi, nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- 8) umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.

## **8. Celem rozwoju emocjonalno-moralnego jest:**

Uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność oraz cnoty zapomniane: usłużność, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i poprzez nie kształtowanie:

- 1) umiejętności myślenia wartościującego,
- 2) odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- 3) umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych,
- 4) empatii,
- 5) tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- 6) umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- 7) umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,

- 8) kultury języka i zachowania,
- 9) postaw antydyskryminacyjnych i antymobingowych,
- 10) umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- 11) kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

**9. Celem wychowania obywatelsko - patriotycznego jest:**

- 1) kształcenie i wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji RP, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 2) przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- 3) kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- 4) budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- 5) kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych,
- 6) poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i regionu,
- 7) kształtowanie postawy proeuropejskiej,
- 8) wdrażanie wychowanka do różnorodnych form działalności społecznej.

**10. Celem rozwoju fizyczno-zdrowotnego jest:**

- 1) promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych,
- 2) doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej,
- 3) wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

Wymogi współczesnego świata stawiają przed nami konieczność rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe, które określają normy i sposoby postępowania w dziedzinie ekologii, świata mediów, cywilizacji druku, wychowania komunikacyjnego oraz edukacji prorodzinnej.

**11. Cele w zakresie ekologii:**

- 1) uświadomienie wychowankom sensu i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- 2) wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- 3) rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia,
- 4) uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- 5) wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

**12. Cele w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego:**

- 1) uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji

- i materiałów,
- 2) rozwijanie kompetencji czytelniczych,
  - 3) nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
  - 4) podejmowanie działań zapewniających bezpieczeństwo uczniom korzystającym z nowych technologii informatycznych zarówno w szkole jak i poza nią oraz zapobieganie cyberprzemocy, hazardu internetowego wśród uczniów,
  - 5) kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

### **13. Cele w zakresie wychowania komunikacyjnego:**

- 1) wyposażenie uczniów w niezbędne wiadomości, których poznanie warunkuje zrozumienie zasad świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w charakterze pieszego, pasażera, rowerzysty, motorowerzysty,
- 2) kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny sytuacji na drodze oraz podejmowanie właściwej decyzji,
- 3) wdrażanie do poszanowania miejsc użyteczności publicznej i urządzeń związanych z transportem,
- 4) kształtowanie postaw i nawyków zapewniających bezpieczeństwo i wygodę wszystkich użytkowników ruchu drogowego,
- 5) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego w związku z rozwojem motoryzacji

## **§7**

### **14. Zadania wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły**

#### **1) Zadania wychowawców klasowych**

Wychowawca w oparciu o Program Wychowawczo- profilaktyczny Szkoły i diagnozę potrzeb ucznia:

- a) jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i udzielenie niezbędnych informacji uczącym nauczycielom,
- b) podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w klasie,
- c) ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (Statut, WZO, Program Wychowawczo- profilaktyczny),
- d) uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie,
- e) kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami, w miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia,
- f) czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie

- z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka,
- g) organizuje różne formy pomocy dla uczniów,
  - h) jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania specjalistyczne,
  - i) czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
  - j) prowadzi rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia we współpracy z pedagogiem szkolnym i psychologiem z poradni,
  - k) organizuje klasowe zebrania rodziców oraz w razie potrzeby prowadzi z nimi rozmowy indywidualne,
  - l) prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową,
  - m) prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone realizacji programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów,
  - n) opracowuje tematykę godzin wychowawczych, dostosowując ją do planu działań wychowawczych dla poszczególnych klas.

## 2) Nauczyciele przedmiotu:

- a) są wychowawcami,
- b) realizują zadania w zakresie pracy edukacyjnej,
- c) wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości,
- d) przygotowują wychowanków do życia w społeczeństwie,
- e) rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów,
- f) współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych,
- g) obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło.

## 3) Pracownicy obsługi szkoły

Pracownicy administracji i obsługi aktywnie współuczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

## §8.

### 15. Sprecyzowanie zadań dla poszczególnych statutowych organów

#### 1) Uczestnicy programu

##### a) Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

**Rada Rodziców** reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń - rodzice.

##### b) Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

#### c) Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**Rada Pedagogiczna** wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych. Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.

#### d) Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

**Samorząd Uczniowski** wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych, decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole.

#### e) Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

## §9.

### 16. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

- 1) Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
- 2) Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
- 3) Pomoc w urządzaniu klasopracowni.
- 4) Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
- 5) Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami, Statutem Szkoły, WZO.
- 6) Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich szybkiego rozwiązania.
- 7) Udzielanie wskazówek, porad, prowadzenie pogadarek na temat motywowania dziecka do nauki.
- 8) Diagnoza dotycząca motywacji i aspiracji uczniów oraz statusu społecznego rodzin.

## §10.

### 17. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym

Istotnym elementem strategii jest umowa z rodzicami w sprawie udziału dorosłych w imprezach organizowanych przez szkołę: dyskoteki, konkursy, zawody sportowe itd.

W porozumieniu z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych realizowane są programy profilaktyczne.

Przyjęto koncepcję otwarcia się szkoły na środowisko poprzez przygotowanie wspólnych imprez. Ustalono, że spotkania z rodzicami będą miały charakter partnerski. Wychowawcy i przedstawiciele „Trójek klasowych” zadbają o właściwą oprawę tych spotkań. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia. Rodzice lub prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności.

Traktowanie ucznia podmiotowo z pełnym szacunkiem dla jego osobowości. System ma się opierać na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Kontrola zachowań winna być immanentną częścią programu wychowawczego.

### **Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

\* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie

\*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

\*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.



## ROZDZIAŁ IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Wartości wychowawcze	Cele wychowawcze szkoły	Zadania wychowawcze	Przykładowe formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<b>1. Prawdomówność</b>	Kształtowanie sumienia uczniów i odpowiedzialności za słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych),</li> <li>– zachowujemy się zgodnie z własnymi wartościami i światopoglądem,</li> <li>– odwołujemy się do opracowanego Dekalogu szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki w klasach,</li> <li>– spotkania towarzyskie,</li> <li>– zajęcia dydaktyczne.</li> </ul>	wychowawcy	Na bieżąco w ciągu roku szkolnego
<b>2. Szacunek dla siebie i innych</b>	Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosujemy się do KODEKSU DOBRZYCH MANIER I KODEKSU ETYCZNEGO,</li> <li>– przestrzegamy naszego Dekalogu szkolnego,</li> <li>– nie spóźniamy się na lekcje,</li> <li>– odnosimy się do siebie z szacunkiem (rozumienie, życzliwość),</li> <li>– dbamy o kulturę słowa,</li> <li>– nie używamy wulgaryzmów,</li> <li>– nie przezywamy innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza własnego zachowania,</li> <li>– wyłonienie pod koniec roku szkolnego uczniów będących wzorem do naśladowania pod względem zachowania i kultury; jedna uczennica i jeden uczeń klas IV- VIII.</li> </ul>	Wychowawcy	<p>Podczas wystawiania ocen z zachowania</p> <p>W przypadku pojawienia się takich uczniów na koniec roku szkolnego</p>

<b>3. Rozwój osobowy</b>	Kształcenie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanki, prelekcje, warsztaty na temat cech osobowych potrzebnych do wykonywania różnych zawodów</li> <li>– Rozwijamy kompetencje matematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia z doradztwa zawodowego</li> <li>- „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”,</li> <li>- „Dzień Liczby <math>\pi</math>”</li> <li>- Szkolna Liga Zadaniowa z Matematyki,</li> <li>- organizacja Dnia Eksperymentów w szkole,</li> <li>- Szkolny Konkurs chemiczny</li> <li>- Innowacja przedmiotowa z j. angielskiego i matematyki Projekt etwinning,</li> <li>- Obóz językowy TEiP w Rakszawie,</li> <li>- Konkurs poetycki „ Winter Poetry Szkolny”,</li> <li>- Konkurs w ramach obchodów Europejskiego Dnia Języków Obcych,</li> </ul>	Pedagog Beata Boho  K. Miś  K. Miś  K. Miś  K. Miś, K. Miś,  M. Jagusztyn  M. Jagusztyn  M. Jagusztyn	Na bieżąco w ciągu całego roku  Październik 2020  Marzec 2021 Październik/maj  Maj/ czerwiec  Maj 2021  Listopad/ styczeń  Wakacje 2021  Grudzień/styczeń  Wrzesień 2020
--------------------------	--	--	---	--	---

<b>4. Tolerancja</b>	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów i osób innych, niepełnosprawnych, chorych, słabszych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnosimy się z szacunkiem do sprawnych inaczej, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach</li> <li>– nie wyśmiewamy się z ludzi innych niż my.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematyczna praca w samorządzie klasowym i uczniowskim,</li> <li>– współzawodnictwo w konkursach szkolnych</li> <li>– Zaangażowanie w akcje charytatywne</li> <li>– Szlachetna paczka,</li> <li>– zbiórka nakrętek</li> </ul>	Opiekun SU  Nauczyciele  Opiekun SU M Jagusztyn	Przez cały rok szkolny  Przez cały rok szkolny Przez cały rok szkolny grudzień/styczeń
<b>5. Postawa antydyskryminacyjna i antymobingowa</b>	Wyrabianie szacunku dla odmienności ludzi ich zachowań i osobowości	Zadania wychowawcze zawarte w klasowych planach wychowawczych.	- pogadanki i dyskusje	Wychowawcy	Zgodnie z planami wychowawczymi w poszczególnych klasach
	Dzisiaj siedzę i pracuję z.....	Integracja zespołu klasowego, wchodzenie w interakcje z różnymi dziećmi w klasie, tworzenie wspólnoty klasowej, rozwój współdziałania, odpowiedzialności za wspólny efekt pracy zespołowej oraz zachowanie całej klasy i każdego ucznia w ramach klasowej społeczności. - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu- Oddział przedszkolny	Dobór par, grup do pracy na lekcji poprzez np. losowanie.  Wykonywanie różnych zadań zleconych przez nauczycieli zadań przez parę, grupę, zespół klasowy.	Wychowawcy, nauczyciele z wszystkich przedmiotów          D. Halko	W ciągu roku          2 kwietnia 2021

	Dzień Tolerancji	Podniesienie świadomości i wrażliwości społecznej na zagrożenia jakie niesie ze sobą brak tolerancji. Poszanowanie różnorodności na świecie, praw i przekonań wszystkich ludzi.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą,	SU Wychowawcy	Październik 2020
	Obchody Dnia Św. Mikołaja w klasach	Kształtowanie postawy radości z przyjmowania prezentów i obdarowywania nimi innych.	Mikołajki klasowe na zajęciach z wychowawcą	Wychowawcy	Grudzień 2020
	Prawa Dziecka i Prawa Człowieka	- Zapoznanie dzieci z Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.	- Pogadanka, dyskusja, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie - zapoznanie uczniów z prawami człowieka i prawami dziecka	Wychowawcy poszczególnych klas Lucyna Kurgan	W ciągu roku szkolnego
<b>6. Szacunek dla pracy własnej i innych</b>	Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. Troska o estetykę klasopracowni i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbamy o porządek, nie zaśmiecamy miejsc, w których przebywamy</li> <li>– porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu zajęć, a po zakończeniu zajęć zasuwamy krzeselka,</li> <li>– zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami,</li> <li>– nie niszczymy sprzętu szkolnego i ponosimy konsekwencje z powodu zniszczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zagospodarowanie klasopracowni</li> <li>– opieka nad gazetkami tematycznymi</li> <li>– wykonywanie obowiązków dyżurnych</li> <li>– dbanie o czystość w toaletach, na korytarzach, boisku i wokół szkoły</li> </ul>	Wychowawcy Personel niepedagogiczny	Na bieżąco w ciągu roku szkolnego

<p><b>7. Kultura osobista</b></p>	<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami. Kształtowanie umiejętności zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pamiętamy o słowach: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i></li> <li>– osobę dorosłą wchodzącą i wychodzącą z klasy witamy wstając z miejsc</li> <li>– pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwacja uczniów podczas przerw i na lekcjach</li> <li>– „Kultura Słowa” – znajomość zasad Savoir - vivre - pogadanki na zajęciach z wychowawcą</li> <li>- wyjazdy do kina i teatru</li> </ul>	<p>Nauczyciele Pracownicy Szkoły Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego wg planów wychowawczych</p> <p>wg potrzeb</p>
<p><b>8. Poszanowanie życia i dbałość o zdrowie</b></p>	<p>Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku. Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą. Wpajanie zasad zachowania i przestrzeganie regulaminów w związku z sytuacją epidemiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przestrzegamy zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej w czasie pandemii, zakładanie maseczek, dezynfekcja rąk,</li> <li>– dbamy o swój wygląd zewnętrzny</li> <li>– korzystamy z łazienki zgodnie z przeznaczeniem</li> <li>– zdrowo się odżywiamy, unikamy słodczy, odpowiednio ubieramy</li> <li>– aktywnie uczestniczymy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole i poza nią,</li> <li>– poznajemy sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki w klasie BHP w czasie zajęć lekcyjnych, na przerwach w czasie pandemii, w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych, wakacji letnich, w drodze do i ze szkoły</li> <li>– spotkania ze szkolną higienistką, kontrola czystości</li> <li>– organizowanie zajęć wf na świeżym powietrzu,</li> <li>– Szkolne Mistrzostwa w Czwórboju Lekkoatletycznym</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Higienistka</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Wiesław Wawraszek</p>	<p>Wrzesień 2020</p> <p>Styczeń 2021</p> <p>Czerwiec 2021</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>Październik/listopad</p>

<b>9. Nieuleganie nałogom</b>	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nie ulegamy nałogom</li> <li>– przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat czynników ryzyka i czynników chroniących</li> </ul>	- uświadomienie uczniom zagrożenia dla zdrowia wynikającego z ciągłego oglądania telewizji i siedzenia przed komputerem ( pogadanki na godzinach w wychowawcą, oglądanie filmików, prezentacji), zajęcia z wychowania do życia w rodzinie	Pedagog szkolny Higienistka Nauczyciele	Wg potrzeb przez cały rok szkolny
<b>10. Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego</b>	Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne.	Dbamy o rzeczy własne i innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– układamy tornistry lub plecaki przed klasą</li> <li>– zmieniamy obuwie</li> <li>– kurtki, buty i nakrycia głowy zostawiamy w szafkach,</li> <li>– nie zmieniamy kodów przy szafkach swoich kolegów,</li> <li>– nie niszczymy pomieszczeń i przedmiotów, z których korzystamy, wyrządzoną szkodę naprawiamy, odpowiadamy finansowo za zniszczone mienie</li> <li>– widząc przejaw niszczenia mienia, mamy obowiązek zgłosić osobie dorosłej</li> </ul>	– dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny	Wychowawcy Nauczyciele	Przez cały rok szkolny

<b>11. Nieprzywłaszczanie cudzej własności</b>	Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nie przywłaszczamy sobie czyjejś własności</li> <li>– znalezionej rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły</li> <li>– pożyczoną rzecz oddajemy</li> <li>– nie czytamy cudzej korespondencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki w klasie</li> </ul>	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
<b>12. Umiejętność funkcjonowania w grupie</b>	Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach. Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami. Przeciwdziałanie agresji. Kształtowanie postawy jednoznacznie potępiającej niewłaściwe zachowanie. Integrowanie zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosujemy zasadę: „jeden mówi, inni słuchają”</li> <li>– rozmawiamy ze sobą – nie krzyczymy</li> <li>– pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach</li> <li>– unikamy konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, znęcania się</li> <li>– otaczamy opieką młodszych, słabszych,</li> <li>– dyskutujemy na temat zachowania i oceniamy postępowanie innych</li> <li>– wskazujemy pozytywne i negatywne postawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacja projektu w kl. VII Uniwersytet Dzieci „, Lekcje z emocjami – jak dbać o dobry nastrój”</li> <li>– wybory do samorządu klasowego, powołanie innych funkcji w klasie</li> <li>– przygotowanie krótkich prezentacji w związku z różnymi świętami okolicznościowymi i prezentowanie na stronie szkoły</li> <li>– wyjazdy okazjonalne, np. kino</li> <li>– losowanie przez uczniów miejsc w salach lekcyjnych - raz w tygodniu.</li> </ul>	K. Miś  Wychowawcy  Wychowawcy W. Wawrzeszek  wychowawcy  Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego  Wrzesień 2020  W ciągu roku szkolnego  W ciągu roku szkolnego  W ciągu roku szkolnego

<b>13. Odpowiedzialność</b>	<p>Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.  Wskazywanie na konsekwencje swojego postępowania.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację.  Motywowanie do wysiłku intelektualnego.  Uczymy się oszczędzania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematycznie przygotowujemy się do zajęć</li> <li>– sumiennie wykonujemy obowiązki szkolne</li> <li>– nie odpisujemy zadań domowych, nie „ściągamy”</li> <li>– ponosimy konsekwencje niewłaściwego postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy w klasie</li> <li>– indywidualne rozmowy z uczniami</li> </ul>	<p>Wychowawcy  Nauczyciele</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
-----------------------------	---	---	---	------------------------------------	-------------------------------



<p><b>14. Patriotyzm</b></p>	<p>Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych. Reprezentowanie Szkoły ze sztandarem podczas uroczystości patriotycznych i religijnych, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znamy swój region, jego historię i kulturę,</li> <li>– aktywnie uczestniczymy w świętach zgodnie z kalendarzem szkolnym,</li> <li>– na uroczystości przychodzimy odświętnie ubrani,</li> <li>– przestrzegamy zasad szkolnego ceremoniału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych,</li> <li>– lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej,</li> <li>– organizowanie działań kształtujących postawy uczniów na podstawie słów Jana Pawła II do młodych,</li> <li>– Konkurs plastyczny „Kwiaty dla papieża</li> <li>– Konkurs pieśni patriotycznych</li> <li>– Tworzenie gazetek o tematyce patriotycznej,</li> <li>– Organizacja konkursu historycznego dla chętnych uczniów.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, rodzice Wychowawcy Lucyna Kurgan Nauczyciele</p> <p>B. Komorowska</p> <p>B. Komorowska</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Lucyna Kurgan</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Maj 2021</p> <p>Listopad W ciągu roku szkolnego</p> <p>Marzec 2021</p>
<p><b>15. Rodzina</b></p>	<p>Podkreślanie wartości rodziny, pogłębianie więzi rodzinnych. Wyrabianie postaw otwartości i gotowości do poświęceń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie,</li> <li>– szanujemy pracę rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych,</li> <li>– współuczestniczymy aktywnie w życiu rodziny,</li> <li>– szanujemy tradycje rodzinne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdalne obchody świąt rodzinnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka</li> <li>– zajęcia z wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Rodzice, SU</p> <p>L. Kurgan</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>

<p><b>16. Tworzenie wspólnoty szkolnej – „społeczność uczniowska z klasą”</b></p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej. Prawa i obowiązki ucznia. Budzenie więzi wewnątrz szkolnej, rozwijanie poczucia przynależności do „Małej Ojczyzny”. Uczenie zdrowej rywalizacji. Rozwijanie współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzymy wspólnotę szkolną wraz z rodzicami</li> <li>– znamy normy dobrego zachowania i według nich postępujemy</li> <li>– wypełniamy obowiązki ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły,</li> <li>– zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Człowieka,</li> <li>– poznanie i przestrzeganie regulaminu szkoły oraz zasad WZO,</li> <li>– udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>– wybór SU,</li> <li>– udział w konkursach szkolnych,</li> <li>– współorganizowanie uroczystości szkolnych,</li> <li>- wyłonienie Liderów SP3 w dziedzinie nauki, aktywności społecznej i sportu w klasach I-VIII,</li> <li>- konkurs aktywizujący uczniów do działań na rzecz szkoły „Trojaki”,</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2020</p> <p>I półrocze</p> <p>Wrzesień, przez cały rok szkolny</p> <p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień 2020</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Czerwiec 2021</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>
---	---	--	---	---	---

<b>17. Ochrona środowiska naturalnego</b>	Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za jej ochronę.	– dbamy o środowisko naturalne w swoim otoczeniu	– wycieczki krajoznawcze, – gazetki tematyczne, – pogadanki na lekcjach z różnych przedmiotów – zbieranie surowców wtórnych (makulatura, baterie, nakrętki) – realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”- PSSE w Łąncucie - realizacja projektu „Przyroda z klasą. Czy wiesz jak żyje jeź?” Uniwersytet Dzieci	Nauczyciele Nauczyciele nauczyciele Opiekun SU D. Halko J. Szela	Przez cały rok szkolny W ciągu roku W ciągu roku Wrzesień/ październik W ciągu roku
<b>18. Edukacja regionalna</b>	Rozwijanie i poszerzanie wiedzy o regionie. Pogłębianie patriotyzmu lokalnego.	- zapoznajemy się z historią i kulturą regionu - aktywnie uczestniczymy w świętach lokalnych	– lekcje o tematyce historyczno- patriotycznej dotyczące naszego regionu , – wycieczki po okolicy, – Konkurs plastyczny „Rakszawa moja miejscowość”	Nauczyciele Nauczyciele B. Komorowska	Wg rozkładów materiału nauczania wg potrzeb Listopad 2020

<b>19. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</b>	Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- otrzymujemy pomoc ze strony nauczycieli, pedagogów oraz psychologów, organizacja spotkań z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łąncucie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skierowanie na badania do odpowiedniej instytucji,</li> <li>– zastosowanie się do orzeczeń lub opinii poradni,</li> <li>– indywidualne rozmowy pedagoga szkolnego z uczniami i rodzicami,</li> <li>– dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi oraz do potrzeb psychofizycznych</li> <li>– prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele pedagog szkolny  Nauczyciele  Nauczyciele	Na bieżąco według potrzeb Na bieżąco Na bieżąco  Wrzesień 2020  Przez cały rok szkolny
<b>20. Nasz patron Jan Paweł II</b>	Poszerzanie i rozwijanie wiedzy na temat życia naszego patrona, uczestnictwo uczniów w działaniach przybliżających im tę postać.	- uczestnictwo w różnorodnych działaniach mających na celu dalsze poznawanie patrona Jana Pawła II - obchody ważnych uroczystości	- konkurs religijny z wiedzy biblijnej i o Janie Pawle II - pogadanki na zajęciach z wychowawcą o Janie Pawle II  - konkurs plastyczny o Janie Pawle II  - konkurs plastyczny „Kwiaty dla papieża” - Konkurs krasomówczy o Janie Pawle II - Dzień Patrona	Ks. W. Wojtas Wychowawcy J. Szela  B.Komorowska A. Wrzos, B. Babiarez Wychowawcy	Maj 2021 Kwiecień 2021 Zgodnie z planami wychowawczymi II półrocze  Kwiecień 2021 Maj 2021 Maj 2021

<b>21. Kształtowanie postaw czytelniczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z biblioteki szkolnej</li> <li>- wdrażanie do poszanowania książek i czasopism</li> <li>- kształtowanie nawyków czytania</li> <li>- doskonalenie umiejętności czytania</li> <li>- rozwijanie kompetencji czytelniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do czytania książek i korzystania ze szkolnej biblioteki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narodowe Czytanie 2020 – J. Słowacki Balladyna”,</li> <li>- „ Portret ulubionego bohatera baśni Hansa Christiana Andersena lub baśni braci Grimm – konkurs plastyczny kl. I – III,</li> <li>- „Lektura szkolna w zabawnym komiksie” – konkurs plastyczny kl. IV – VIII,</li> <li>- konkurs twórczości literackiej „Z życia naszej szkoły” – redagowanie opowiadania z dialogiem (kl. IV – VIII),</li> <li>- konkurs „Super czytelnik” 2020/2021 (ilość przeczytanych książek i udział w konkursach bibliotecznych),</li> <li>- konkurs czytelniczy – projekt okładki do lektury szkolnej,</li> <li>- współpraca z koordynatorem do spraw czytelnictwa.</li> <li>- konkurs plastyczny „Okładka ulubionej książki” (klasy I – III)</li> <li>- udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki” (klasa 2 i 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B. Babiarez</li> <li>B. Babiarez</li> <li>B.Babiarez, A. Wrzos</li> <li>B.Babiarez A. Wrzos</li> <li>B.Babiarez,</li> <li>B.Babiarez, A. Wrzos</li> <li>B.Babiarez J. Szela</li> <li>B. Wolanik, J. Szela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wrzesień 2021</li> <li>Luty 2021</li> <li>Marzec 2021</li> <li>Listopad 2020</li> <li>Czerwiec 2021</li> <li>wrzesień – maj</li> <li>wrzesień – maj</li> <li>październik 2020</li> <li>Przez cały rok szkolny</li> </ul>
<b>22. Szkolny wolontariat</b>	Zachęcanie uczniów do pomocy ludziom potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie akcji charytatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolne Koło Caritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J. Szela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przez cały rok szkolny</li> </ul>

<p><b>23. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą</b></p>	<p>- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i poza nią ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych władz sanitarnych odnośnie Covid 19. - Założenie monitoringu w szkole</p> <p>- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym</p>	<p>- uczestnictwo w różnorodnych działaniach mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom (regulamin bezpieczeństwa uczniów na lekcjach i przerwach w związku z sytuacją epidemiczną).</p> <p>- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących/ ankieta</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z okolicą szkoły. Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem poruszania się po drodze rowerem. Pogadanki na temat zachowania ostrożności wobec osób nieznanymi. Informowanie rodziców o czasie pobytu uczniów w szkole i planowanym powrocie do domu.</p> <p>Zapoznanie się i podporządkowanie uczniów do regulaminów szkolnych: - regulaminu klasopracowni, - placu zabaw, - zachowania się podczas przerw. - boiska sportowego. Przeprowadzenie treningu ewakuacji według opracowanej procedury. Wdrażanie do właściwego zachowania się w rozmowach interpersonalnych. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i rówieśników w szkole i poza szkołą.</p> <p>- Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie</p> <p>- Spotkanie z policjantem</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciele – opiekunowie klasopracowni</p> <p>W. Wawraszek</p> <p>Dyrektor szkoły, W. Wawraszek wszyscy pracownicy</p> <p>wszyscy pracownicy</p> <p>pedagog szkolny - p. B. Boho</p>	<p>wrzesień 2020</p> <p>Początek nowego roku szkolnego</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>Październik 2020</p>
---	--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta,</li> <li>- wywiad z pedagogiem i wychowawcą,</li> <li>- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie,</li> <li>- analiza informacji z instytucji zewnętrznych.</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog B. Boho	
<b>24. Promowanie zdrowego stylu życia- przeciwdziałanie picciu alkoholu, paleniu papierosów i odurzaniu się, walka z rakiem.</b>	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w różnorodnych działaniach mających na celu promowanie zdrowego trybu życia i nie uleganie nałogom</li> <li>- uczestniczymy w programach profilaktycznych o charakterze prozdrowotnym.</li> </ul>	<p>Prowadzenie zajęć na temat higieny osobistej, dojrzewania i zdrowia na lekcjach przyrody i wdz</p> <p>Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu, zabawy przy ognisku, wycieczki piesze i rowerowe.</p> <p>Pogadanka na zajęciach z wychowawcą temat mycia zębów i higieny osobistej. Uświadomienie uczniom zagrożenia dla zdrowia wynikające z ciągłego oglądania telewizji i siedzenia przed komputerem.</p> <p>-Wdrażanie do pożytecznego spędzania wolnego czasu - pogadanki :</p> <p>-negatywny wpływ nikotyny, środków odurzających (dopalaczy), alkoholu na organizm człowieka; uczenie się sztuki odmawiania ( asertywność)</p>	<p>Higienistka, L. Kurgan,</p> <p>Opiekun SU Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>wg planów wychowawczych</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny 2020/21</p>

<b>25. Zapobieganie przemocy i agresji</b>	Kształtowanie postaw uczniowskich mających na celu przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów.	-bieżące monitorowanie zachowania uczniów - uczestnictwo w różnorodnych działaniach mających na celu zapobieganie przemocy i agresji	Pogadanki na temat właściwego odnoszenia się do siebie i innych. Kształtowanie postaw uczniowskich na podstawie słów Św. Jana Pawła II do młodych. Systematyczna kontrola zachowania uczniów w szkole .	wychowawcy ks. W.Wojtas,	Cały rok 2020/21
<b>26. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</b>	Zapewnienie uczniom pomocy w osiągnięciu wyższych wyników w nauce i zachowaniu.	-bieżące monitorowanie postępów ucznia.	Diagnostowanie uczniów z problemami w nauce i zachowaniu.  Kierowanie uczniów z problemami w nauce i zachowaniu do poradni psychologiczno- pedagogicznej na badania diagnostyczne.  Objęcie uczniów pomocą PPP. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań.	nauczyciele i wychowawcy  nauczyciele i wychowawcy  nauczyciele	Początek roku szkolnego i w ciągu całego roku  Wg potrzeb  W ciągu całego roku



<p><b>27. Niesienie pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i będących w trudnej sytuacji materialnej.</b></p>	<p>Zapewnienie uczniom wszechstronnej pomocy materialnej.</p>	<p>-bieżące monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia.</p>	<p>Organizowanie dożywiania(obiady)oraz wsparcia finansowego ( zwolnienie z opłaty ubezpieczenia), dofinansowanie do wycieczek. Kierowanie spraw do sądu rodzinnego w wyniku rozpoznania trudnej sytuacji rodzinnej ucznia.</p>	<p>Dyrektor, GOPS wychowawcy  Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego w zależności od zaistniałych problemów</p>
<p><b>28. Rozwój doradztwa zawodowego</b></p>	<p>Szkoła wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz wspiera i przygotowuje uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych, w tym wyboru kierunków kształcenia i planowaniu kariery zawodowej</p>	<p>- przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszej nauce i wyborze typu szkoły, - poznanie własnych zdolności i mocnych stron, predyspozycji i umiejętności, - przekazanie wiedzy o zawodach, ofercie szkół ponadpodstawowych, rynku pracy i wyszukiwaniu informacji na temat pracy, - kształtowanie umiejętności pracy w zespole</p>	<p>Realizacja zajęć doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII</p>	<p>B. Wołanik</p>	<p>10 godzin na klasę w bieżącym roku szkolnym</p>

## Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017/2021

### A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</li> <li>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</li> <li>- prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</li> <li>- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</li> <li>- Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia</li> <li>- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</li> <li>- Spotkania ze specjalistami</li> <li>- Gazetki ścienne i ulotki</li> <li>- Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</li> <li>- Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem</li> </ul>

<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</li> <li>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</li> <li>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</li> <li>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</li> <li>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca)</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Zanim spróbujesz”</li> <li>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku</li> <li>- Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów</li> <li>- Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić</li> <li>- Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach</li> <li>- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem</li> <li>- Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień</li> <li>- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>- Konsultacje ze specjalistami</li> <li>- Film edukacyjny</li> <li>- Studium przypadku</li> </ul>
--	---	--

### **B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</li> <li>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</li> <li>- Opieka nad samorządem uczniowskim</li> <li>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</li> </ul>

i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii - Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu - Prowadzenie dziennika elektronicznego

### **C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Zajęcia z pedagogiem szkolnym - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”

	<p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem</li> <li>- Realizacja zagadnień na zajęciach z wychowawcą</li> <li>- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne</li> <li>- Filmy edukacyjne i materiały</li> <li>- Gazetki edukacyjne</li> <li>- Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach religii</li> <li>- Realizacja treningu asertywności</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</li> <li>2. Nauka dobrych manier.</li> <li>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul> </li> <li>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</li> <li>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</li> <li>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</li> <li>- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</li> <li>- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży</li> <li>- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</li> <li>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</li> <li>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</li> <li>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</li> <li>- Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji</li> <li>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</li> <li>- Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej</li> <li>- Dostosowanie infrastruktury szkoły do</li> </ul>

		nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną - Udział w Akcji Szlachetna Paczka - Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”
--	--	---

#### **D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 7. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez zainstalowanie monitoringu. 8. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. 9. Znajomość regulaminów obowiązujących w salach lekcyjnych i sali gimnastycznej.	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne, szkolne radio. - Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. - Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. - Próbnny alarm przeciwpożarowy.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego)	- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.

	<p>i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p>
3. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.	<p>1. Realizacja zaleceń PPP- dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.</p> <p>2. Szerzenie postaw tolerancji w stosunku do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych uwzględniających potrzeby uczniów - dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>- Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p>

### VIII. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

#### Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p><b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>4. Rozmowy indywidualne.</p> <p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>6. Ankietowanie.</p> <p>7. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>8. Udział w projektach</p> <p>10. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>11. Realizacja programu dla uczniów „Opieka zdrowotna</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <p>- pedagog szkolny/dziennik pedagoga</p> <p>- wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>- nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga</p> <p>- pielęgniarka</p> <p>B. Wolanik/ dziennik</p>

	<p>i aktywność fizyczna jako główne czynniki prowadzenia zdrowego życia”.</p> <p>12. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>13. Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>14. Zajęcia z logopedii.</p> <p>15. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>16. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>17. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koło szachowe,</li> <li>- koło rowerowe,</li> <li>- SKS.</li> </ul> <p>18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>	<p>szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów.</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</li> <li>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</li> <li>3. Spotkania z dietetykiem.</li> <li>4. Program profilaktyki próchnicy.</li> <li>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</li> <li>6. Konkursy plastyczne.</li> <li>7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</li> <li>8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</li> <li>9. Realizacja działań promujących zdrowie.</li> <li>10. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</li> <li>11. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</li> <li>12. Akcja „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</li> <li>13. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</li> <li>14. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</li> </ol>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna. Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów. Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas, dokumentacja intendenta.</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze,</li> </ol>	



	<p>alkohol, niktyna, leki).</p> <p>2. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VIII.</p> <p>3. organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII.</p> <p>4. Gazetki ściennie.</p> <p>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	
<p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie konkursów „mistrz życzliwości, mistrz kultury bycia” – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> </ul> </li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</li> <li>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</li> <li>4. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”.</li> <li>6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</li> <li>7. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</li> <li>8. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</li> </ul> </li> </ol>	<p>Pedagog, psycholog/wychowawcy klas, dzienniki specjalistów.</p>
<p><b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Współpraca z ratownikami medycznymi.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>6. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza.</p>

zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.		
2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</li> <li>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</li> <li>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – VIII.</li> <li>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> <li>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</li> <li>6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</li> </ol>	Wyznaczeni nauczyciele – zgodnie z odrębnym harmonogramem.
3. Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)</li> <li>- co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</li> </ul> </li> <li>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska.</li> </ul> </li> <li>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty” <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie</li> <li>- realizacja programu „Chronimy dzieci” – fundacja „Dzieci Niczyje”</li> <li>- gazetki tematyczne.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p>
<b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań –</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</li> <li>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości,</li> </ol>	<p>Dokumentacja szkolna. Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do</p>

<p><b>kultura</b> 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.</p>

### **Organizacja działań dla rodziców**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<p>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</p>
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<p>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</li> <li>- Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</li> <li>- Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania.</li> <li>- Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> <li>- Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>

### **Organizacja działań dla nauczycieli**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</li> </ul>
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych,</li> <li>- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ul>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</li> <li>- Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li> </ul>

## **IX. Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- \* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- \*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- \*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami

z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.